



Département d'Études Françaises
FR3810A Syntaxe du français

UWO

Automne 2022
Section 001

Horaire lundi 12:30-2:30 PM
 mercredi 1:30-2:30 PM

Salle SH-3307

Site OWL <https://owl.uwo.ca/x/F0eeZS>

Préalable: French 2806A/B ou l'ancien French 2800/295, ou permission du département. *Unless you have either the requisites for this course or written special permission from your Dean to enroll in it, you may be removed from this course and it will be deleted from your record. This decision may not be appealed. You will receive no adjustment to your fees in the event that you are dropped from a course for failing to have the necessary prerequisites.*

Professeur Jacques Lamarche
Courriel lamarche@uwo.ca

Bureau UC3123 ou Zoom
Heures de bureau Jeudi 10-11 ou sur rendez-vous

Zoom Meeting ID: 953 2068 9942 NOTE : pour les heures de bureau ou si le cours passe à l'enseignement en ligne

Description du cours

Conçu pour les étudiant.e.s ayant déjà des connaissances de base en linguistique, French 3810A vise à approfondir l'analyse scientifique de la syntaxe des langues naturelles, en particulier la syntaxe du français. À travers la présentation de différentes constructions de la langue, les étudiant.e.s sont amené.e.s à découvrir plusieurs distinctions qui sont faites dans la théorie linguistique contemporaine et à manipuler les différents outils et concepts utiles à l'analyse de la structure des phrases.

Objectifs du cours

Au niveau de l'analyse syntaxique, l'étudiant.e. devrait être en mesure à la fin du cours de:

- Décrire la différence entre l'ambiguïté syntaxique et l'ambiguïté lexicale, et élaborer des moyens formels pour identifier ces ambiguïtés
- Manipuler les tests syntaxiques pour identifier les constituants
- Déterminer la sous-catégorisation et les rôles thématiques d'un verbe
- Identifier les aspects structuraux permettant de déterminer les différentes fonctions grammaticales en jeu dans une phrase donnée
- Faire des structures arborescentes en utilisant la théorie X-barre
- Distinguer différents types de phrase—les complétives, les interrogatives, les relatives, les phrases passives— et identifier les parallèles et différences qui existent entre ces phrases
- Identifier les opérations qui sont en jeu dans l'analyse des phrases

À un niveau plus général, l'étudiant.e. devrait être en mesure à la fin du cours de:

- Présenter les bases d'une argumentation en linguistique en montrant la relation entre les faits empiriques et les hypothèses proposées pour décrire ces faits
- Améliorer leur capacité à décrire, présenter et argumenter une analyse détaillée d'un fait linguistique.

Level of FR3810 for Program Learning (I = introduce; R – Reinforce; P – Proficiency)

Knowledge	Understand and recognize linguistic patterns within and across languages, with an emphasis on French language and its variations. Articulate the differences between various approaches to the study of language and evaluate the evidence for and against those approaches.	R
Literacies and Interdisciplinarity	Effectively analyze language structure and variation, as manifested in their phonological, morphological, syntactic, and/or semantic systems. Conduct independent research of a theoretical and/or empirical nature, focused on language, which effectively and ethically employs a standard scientific research methodology appropriate to linguistic analysis.	R
Communication	Present learning and analysis outcomes effectively, whether orally or in written form, using, as applicable, a variety of argumentative strategies and research and documentation tools, and also using clarity and rigor in standard academic language.	R
Resilience and Life-long learning	Critically reflect upon the personal and disciplinary limits of knowledge and develop an appreciation for uncertainty and ambiguity within interpretation and analysis.	I
Inquiry and Creative thinking	Critically reflect upon the personal and disciplinary limits of knowledge and develop an appreciation for uncertainty and ambiguity within interpretation and analysis.	I
Global and Community Engagement	Recognize, understand and respect linguistic diversity in the past and the present, locally and globally.	I
Professional and Ethical Conduct	Demonstrate intellectual integrity and ethical responsibility in their professional and personal lives to respectfully collaborate with their communities, exhibiting such qualities as self-direction, confidence, cooperation, civility and reliability.	I

Ébauche de calendrier, sujette à des changements selon la progression du cours

À MOINS d'avis contraire, le cours sera donné en personne.

Semaine		Lundi (12:30-14:30)	Mercredi (13:30-14:30)	Matière du manuel
Septembre	1	12 septembre	14 septembre	Introduction/Chapitre 1 Chapitre 2 Chapitre 3
	2	19 septembre	21 septembre Quiz 1	
	3	26 septembre	28 septembre	
Octobre	4	3 octobre	5 octobre Quiz 2	Chapitre 4 Chapitre 5 Chapitre 6
	5	10 octobre (Action de Grâce)	12 octobre	
	6	17 octobre TP (remis le 28 oct.)	19 octobre Quiz 3	
	7	24 octobre	26 octobre	
		31 octobre Semaine de lecture	2 novembre Semaine de lecture	
Novembre	8	7 novembre	9 novembre TEST	Chapitre 7 Chapitre 8 Chapitre 9
	9	14 novembre	16 novembre Quiz 4	
	10	21 novembre	23 novembre Plan travail final	
	11	28 novembre	30 novembre Quiz 5	
Décembre	12	5 décembre Présentation en classe	7 décembre Présentation en classe	Présentation du travail

Dates importantes

Début des cours: 8 septembre 2022

Semaine de lecture de l'automne: du 31 octobre au 5 novembre 2022

Fin des cours: le 8 décembre 2022

Période d'examen: du 10 au 22 décembre

Contingency plan for an in-person class pivoting to 100% online learning

In the event of a COVID-19 resurgence during the semester that necessitates the course delivery moving away from face-to-face interaction, the course will likely be delivered online, very like synchronously (i.e., at the times indicated in the timetable). The grading scheme will **not** change. Any remaining assessments will also be conducted online as determined by the course instructor. The online course will be accessible through the main

zoom link (Meeting ID: 953 2068 9942), accessible through OWL.

Texte (disponible à la librairie)

Tellier, Christine. 2016. *Éléments de syntaxe du français*. Chenelière Éducation. (3e édition)

Ce texte est obligatoire. Il faut avoir lu le chapitre approprié avant le cours.

Sit OWL: <https://owl.uwo.ca/x/F0eeZS>

De semaine en semaine, la matière à voir ou vue en classe sera mise à disposition des étudiant.e.s

Vous avez la responsabilité de visiter le site de manière régulière pour les mises à jours et informations nouvelles. L'information du cours sera disséminée à la classe par ce moyen, particulièrement à travers l'outil Annonceur de OWL.

Évaluation :

5 quiz en classe (5 * 7%)	35%
1 travail pratique	10%
1 test en classe à la mi-session	20%
Travail final : Plan	5%
Présentation en classe	10%
Travail final	20% 35%

Quiz en classe

- Le mercredi des semaines 2, 4, 6, 9 et 11, il y aura un quiz en classe de 4 à 5 questions pour vérifier les acquis des étudiants de façon régulière. Ces quiz seront corrigés en classe par les étudiant.e.s tout de suite après le cours. Selon le déroulement du cours, on pourra soit : avoir un quiz supplémentaire ou compter 4 des 5 meilleures notes pour la note finale.

Travail pratique

- Vous pouvez travailler en groupe pour le TP, mais chaque étudiant.e doit rédiger son propre travail. Il faut indiquer sur le travail les noms des membres du groupe.

Test de mi-session

- Aura lieu le mercredi après la semaine de lecture (le 9 novembre). Portera sur le contenu vu depuis le début du cours.

Travail final et Présentation en classe:

- Les modalités exactes du travail final et de la présentation seront données au retour de la semaine de lecture. Les étudiant.e.s devront discuter avec le professeur avant de remettre le plan du travail le 26 novembre. Il s'agira d'un court de travail permettant aux étudiants de mettre en pratique les notions vues en classe avec des

exemples réels trouvés dans des textes contemporains. Le travail pourra être fait individuellement ou en groupe de deux personnes. Les personnes qui travaillent en groupe devront produire un travail plus long que celles qui travaillent individuellement.

Notes :

- Il n'est pas permis de faire un travail supplémentaire pour augmenter votre note.
- Vous n'aurez droit à aucun matériel pendant les quiz et le test (livres, ordinateurs, notes, etc.) sauf un dictionnaire bilingue.
- **Qualité du français:** Les étudiant.e.s sont tenu.e.s de faire attention à la qualité de la langue écrite pour les travaux. L'enseignant pourra soustraire **jusqu'à 20% de la note totale d'un travail**. Cette politique s'applique aux travaux faits à l'extérieur de la salle de classe. Pour les parties en prose du test de mi-session, on ne tiendra compte que du bon emploi de la terminologie linguistique présentée durant le cours et de la clarté globale de l'expression écrite. **NOTA BENE:** Il est *FORTEMENT* conseillé de finir tout travail écrit avec suffisamment de temps à l'avance pour vous permettre une relecture soignée des aspects formels de l'expression.
- **Critères d'évaluation pour la qualité du français:**
 1. **Grammaire:** les étudiant.e.s sont tenus de respecter les aspects de la grammaire appropriés pour un cours de 3^e année de français (les accords grammaticaux, le temps des verbes, la ponctuation, et ainsi de suite)
 2. **Orthographe lexicale:** aucune erreur d'orthographe lexicale ne sera tolérée: l'emploi systématique d'un bon dictionnaire s'impose pour vérifier les doutes orthographiques.
 3. **Terminologie linguistique :** il sera nécessaire de bien démontrer que la terminologie introduite dans le cours est maîtrisée dans les travaux écrits.

Rubriques venant de la faculté des arts et humanités

Student Absences

If you are unable to meet a course requirement due to illness or other serious circumstances, please follow the procedures below.

Assessments worth less than 10% of the overall course grade:

For work worth less than 10% of the total course grade, the instructor is empowered to grant academic considerations without referring the student to their academic counsellors.

Assessments worth 10% or more of the overall course grade:

By policy, academic considerations for work totalling 10% or more of the final course grade can be granted only by the student's Faculty of Registration (typically by their academic counsellors). In such cases, students should be directed as follows.

For work totalling 10% or more of the final course grade, you must provide valid medical or supporting documentation to the Academic Counselling Office of your Faculty of Registration as soon as possible. For further information, please consult the University's medical illness policy at

https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/accommodation_medical.pdf.

The Student Medical Certificate is available at

https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/medicalform.pdf.

Accommodation and Accessibility

Religious Accommodation

When a course requirement conflicts with a religious holiday that requires an absence from the University or prohibits certain activities, students should request accommodation for their absence in writing at least two weeks prior to the holiday to the course instructor and/or the Academic Counselling office of their Faculty of Registration. Please consult University's list of recognized religious holidays (updated annually) at

<https://multiculturalcalendar.com/ecal/index.php?s=c-univwo>.

Accommodation Policies

Students with disabilities are encouraged to contact Accessible Education, which provides recommendations for accommodation based on medical documentation or psychological and cognitive testing. The policy on Academic Accommodation for Students with Disabilities can be found at:

[https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/Academic Accommodation disabilities.pdf](https://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/Academic_Accommodation_disabilities.pdf).

Academic Policies

The website for Registrarial Services is <http://www.registrar.uwo.ca>.

In accordance with policy,

https://www.uwo.ca/univsec/pdf/policies_procedures/section1/mapp113.pdf,

the centrally administered e-mail account provided to students will be considered the individual's official university e-mail address. It is the responsibility of the account holder to ensure that e-mail received from the University at their official university address is attended to in a timely manner.

Academic Offences

Scholastic offences are taken seriously and students are directed to read the appropriate policy, specifically, the definition of what constitutes a Scholastic Offence, at the following Web site:

http://www.uwo.ca/univsec/pdf/academic_policies/appeals/scholastic_discipline_undergrad.pdf.

Support Services

Academic Counselling [suggested]

Your Home Faculty's Academic Counselling or Academic Advising Office will support or refer whenever you have an issue that is affecting your studies, including information on adding/dropping courses, academic considerations for absences, appeals, exam conflicts, and many other academic related matters. Do not hesitate to reach out to them if you are struggling and unsure where to go for help. Contact info for all Faculties is here:

https://registrar.uwo.ca/faculty_academic_counselling.html

Mental Health Support

Students who are in emotional/mental distress should refer to Mental Health@Western (<https://uwo.ca/health/>) for a complete list of options about how to obtain help.

Gender-based and sexual violence[suggested]

Western is committed to reducing incidents of gender-based and sexual violence and providing compassionate support to anyone who has gone through these traumatic events. If you have experienced sexual or gender-based violence (either recently or in the past), you will find information about support services for survivors, including emergency contacts at

https://www.uwo.ca/health/student_support/survivor_support/get-help.html.

To connect with a case manager or set up an appointment, please contact support@uwo.ca.

Accessible Education[suggested]

Please contact the course instructor if you require lecture or printed material in an alternate format or if any other arrangements can make this course more accessible to you. You may also wish to contact Accessible Education at

http://academicsupport.uwo.ca/accessible_education/index.html

if you have any questions regarding accommodations.

Learning Development and Success [suggested]

Counsellors at the Learning Development and Success Centre (<https://learning.uwo.ca>) are ready to help you improve your learning skills. They offer presentations on strategies for improving time management, multiple-choice exam preparation/writing, textbook reading,

and more. Individual support is offered throughout the Fall/Winter terms in the drop-in Learning Help Centre, and year-round through individual counselling.

Digital Student Experience[optional]

Western University is committed to a thriving campus as we deliver our courses in the mixed model of both virtual and face-to-face formats. We encourage you to check out the Digital Student Experience website to manage your academics and well-being:

<https://www.uwo.ca/se/digital/>.

USC

Additional student-run support services are offered by the USC,

<https://westernusc.ca/services/>.