

FRANÇAIS 2906B

LANGUE & EXPRESSION – LANGUAGE & EXPRESSION

SUMMER- ÉTÉ 2013

Préalables (Prerequisites): French 1910, French 1900E, or Permission of the Department based on the Placement Test.

Antirequis (Antirequisites) : French 2101, former French 2900, former French 2900 on-line (main campus & affiliated colleges).

À compléter :

Votre section du cours Fr 2906B :

Salles et heures de cours :

Nom et adresse courriel de votre professeur :

Bureau et heures de réception de votre professeur :

Section de laboratoire ; salle et heure :

Coordinateur du cours :

Jeff Tennant, UC 226, jtennant@uwo.ca

Heures de réception : mercredi 13h30 – 15h ; jeudi 13h – 14h30

Des informations détaillées sur le matériel à étudier pour chaque semaine seront affichées sur le site WebCT du cours.

| DESCRIPTION GÉNÉRALE ET OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS 2906B | | |
|---|--|--|
| <p>Le cours French 2906B s'adresse aux étudiantes et étudiants ayant déjà atteint le niveau intermédiaire (le niveau B1 selon le Cadre européen commun de référence pour les langues, CECRL) en français. Le cours 2906B approfondit les compétences acquises au cours 2905A. Le cours est consacré surtout à la rédaction de textes de différents types, et à l'expression orale. On attribue une importance particulière au développement du vocabulaire et à l'étude de la grammaire, dans le but d'atteindre un niveau avancé, celui d'un usager B2 selon les critères du CECRL.</p> | | |
| <p>Le but principal du cours 2906B est d'offrir à l'étudiant.e. l'occasion de développer ses compétences communicatives en français, afin de devenir un usager indépendant (avancé) du niveau B2, selon le CECRL. Après l'acquisition des compétences en compréhension dans le 2905A, le cours 2906B vise à développer les compétences de production orale et de production écrite de l'étudiant.e. pour lui permettre d'atteindre le niveau B2 du CECRL. Le descripteur global du Niveau B2 et les descripteurs spécifiques pour les différentes compétences qui constituent les objectifs du cours, se trouvent ci-dessous.</p> | | |
| DESCRIPTEUR GLOBAL NIVEAU B2 | | |
| <p>Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité. Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre. Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.</p> | | |
| DESCRIPTEURS SPÉCIFIQUES CECRL ET ACTIVITÉS VISANT À DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES | | |
| Catégorie | Descripteur spécifique CECRL | Activités |
| Compréhension écrite (2905A) | Peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture à différents textes et objectifs et en utilisant les références convenables de manière sélective. Possède un vocabulaire de lecture large et actif mais pourra avoir des difficultés avec des expressions peu fréquentes. | Travail sur le vocabulaire; Étude de la grammaire; Lecture, analyse et résumé de textes de différents types. |
| Compréhension orale (2905A) | Peut comprendre une langue orale standard en direct ou à la radio sur des sujets familiers et non familiers se rencontrant normalement dans la vie personnelle, sociale, universitaire ou professionnelle. Seul un très fort bruit de fond, une structure inadaptée du discours ou l'utilisation d'expressions idiomatiques peuvent influencer la capacité à comprendre. Peut comprendre les idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme, sur un sujet concret ou abstrait et dans une langue standard, y compris des discussions techniques dans son domaine de spécialisation. Peut suivre une intervention d'une certaine longueur et une argumentation complexe à condition que le sujet soit assez familier et que le plan général de l'exposé soit indiqué par des marqueurs explicites. | Travail sur le vocabulaire; Étude de la grammaire; Exercices de compréhension orale sur supports authentiques (émissions de télévision et de radio, films, chansons...). |
| Production | Peut écrire des textes clairs et détaillés sur une | Travail sur le |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| écrite (2906B) | gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en faisant la synthèse et l'évaluation d'informations et d'arguments empruntés à des sources diverses. | vocabulaire; Étude de la grammaire; Rédaction de textes de différents types. |
| Production orale (2906B) | Peut méthodiquement développer une présentation ou une description soulignant les points importants et les détails pertinents. Peut faire une description et une présentation détaillées sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en développant et justifiant les idées par des points secondaires et des exemples pertinents. | Travail sur le vocabulaire; Étude de la grammaire; Présentations orales; Simulation globale. |
| Interaction orale (2906B) | Peut utiliser la langue avec aisance, correction et efficacité dans une gamme étendue de sujets d'ordre général, éducationnel, professionnel et concernant les loisirs, en indiquant clairement les relations entre les idées. Peut communiquer spontanément avec un bon contrôle grammatical sans donner l'impression d'avoir à restreindre ce qu'il/elle souhaite dire et avec le degré de formalisme adapté à la circonstance. Peut communiquer avec un niveau d'aisance et de spontanéité tel qu'une interaction soutenue avec des locuteurs natifs soit tout à fait possible sans entraîner de tension d'une part ni d'autre. Peut mettre en valeur la signification personnelle de faits et d'expériences, exposer ses opinions et les défendre avec pertinence en fournissant explications et arguments. | Travail sur le vocabulaire Étude de la grammaire Discussions en classe et pendant la séance de laboratoire; Activités de simulation globale |

OBJECTIFS : STRATÉGIES ET ANALYSE

Peut identifier et utiliser des stratégies d'acquisition des éléments lexicaux pour développer un vocabulaire d'une grande étendue.

Peut utiliser à bon escient le métalangage (la terminologie) grammatical pour identifier ses difficultés au niveau des structures morphosyntaxiques du français.

Peut identifier la structure de textes de différents types et faire une analyse critique des arguments d'un texte.

CONTRIBUTION OF FRENCH 2906B TO MEETING OCAV UNDERGRADUATE DEGREE-LEVEL EXPECTATIONS

As can be seen from the objectives stated above, all of the learning activities in French 2906B have as their primary intended outcome the attainment of Undergraduate Degree-Level Expectations (UDLE) in the area of Communication Skills, that is, to develop "[t]he ability to communicate information, arguments and analyses accurately and reliably, orally and in writing to a range of audiences," in the French language. These skills are developed for their own inherent academic value and practical utility, and also as a support for the attainment of UDLEs in the five other areas through other French Studies courses taken concurrently and subsequently.

Matériel obligatoire

1. Dollez, Catherine & Sylvie Pons. (2007) *Alter Ego 4 Méthode de français B2: Manuel (Textbook)* (+CD). Paris: Hachette. ISBN 978-2-01-0155516-8. 34.05\$
2. Berthet, Annie. (2008). *Alter Ego 4: Cahier d'activités*. Paris: Hachette. ISBN 978-2-010155517-5. 19.45\$

Conseillé (PAS obligatoire)

- Bescherelle : L'art de conjuguer. Dictionnaire de 12 000 verbes, ISBN 978-2-89428-843-6
- Dictionnaire explicatif français : *Le Petit Robert* (ou *Micro-Robert*)

Barème d'évaluation

| | |
|-----------------------------|-------------|
| • Participation active | 10% |
| • Tests en classe (2 x 15%) | 30% |
| • Exposé | 25% |
| • Examen final | 35% |
| TOTAL | 100% |

Participation active (10%)

Attendance is mandatory. The success of your learning experience in any course requires that you regularly attend classes and labs. This is particularly true of language courses. Your instructor will take attendance every class. Each hour missed will make you lose attendance points. If you miss a class for a valid reason, you must provide adequate written justification for your absence. Active class participation is highly encouraged. You are

Tests en classe (2 x 15%)

Section: June 7 and June14

Two assessments will be conducted in class for a duration of 110 minutes each. expected to come well prepared to class. Grammar exercises, readings, and other assignments are to be completed at home on a weekly basis. On average, students are expected to spend at least 3 hours a week reviewing the material covered in class and preparing for the next class.

No aids are allowed. If you are absent for a valid reason, you must provide adequate written justification for your absence (see document "Accommodations for work missed due to problems" below) in order to be granted a make-up test.

Laboratoire (25%)

Multimedia lab exercises will include listening comprehension exercises based on the book and CD *Alter ego*, group discussions, pronunciation exercises, applied grammar and vocabulary exercises, and oral presentations to the class. Lab attendance is mandatory.

Examen final (35%): June 21

The final exam assesses your knowledge of the material covered in class. Information about the structure of the exam will be provided in the last week of classes. The final exam is 3 hours long. No aids are allowed.

IMPORTANT ACADEMIC AND ADMINISTRATIVE INFORMATION

1. Plagiarism, Cheating and Other Scholastic Offences

- UWO statement on plagiarism: “Scholastic offences are taken seriously and students are directed to read the appropriate policy, specifically, the definition of what constitutes a Scholastic Offence, at the following Web site: <http://www.uwo.ca/univsec/handbook/appeals/scholoff.pdf>”. [1]
- The Department of French Studies considers plagiarism, defined as “the act or instance of copying or stealing another’s words or ideas and attributing them as one’s own” (cited from *Black’s Law Dictionary* in UWO Scholastic Offence Policy [2]), to be a serious scholastic offence and will apply the UWO policy to deal with all cases detected.
- Sometimes students commit plagiarism without being fully aware they are doing so. It is each student’s responsibility to become informed about what constitutes plagiarism and to take steps to avoid committing this scholastic offence by learning how to make proper use of sources. If you are uncertain about how to acknowledge sources you have used, consult your instructor before submitting the assignment. The UWO Ombuds Office publishes a useful guide that will help you avoid committing a mistake of this nature that could have serious consequences. [3]
- Please note the following UWO statement on plagiarism checking: “All required papers may be subject to submission for textual similarity review to the commercial plagiarism detection software under license to the University for the detection of plagiarism. All papers submitted for such checking will be included as source documents in the reference database for the purpose of detecting plagiarism of papers subsequently submitted to the system. Use of the service is subject to the licensing agreement, currently between The University of Western Ontario and Turnitin.com (<http://www.turnitin.com>).” [1]
- Other forms of academic dishonesty, including but not limited to cheating on tests and examinations, will also be dealt with seriously according to the terms of University policy.
- Please note that when evidence of a scholastic offence is detected, it is the Chair of the Department (or designate) who directs the investigation, and who makes a finding and imposes a penalty if the student is found to be guilty. The policy [2] outlines the process for appealing a Chair’s decision.

2. Prerequisites and Antirequisites

- UWO Statement on requisites: “Unless you have either the requisites for this course or written special permission from your Dean to enroll in it, you will be removed from this course and it will be deleted from your record. This decision may not be appealed. You will receive no adjustment to your fees in the event that you are dropped from a course for failing to have the necessary prerequisites.” [1]
- Please note that you are responsible for ensuring that you have successfully completed the prerequisites for this course. Lack of prerequisites cannot be used as grounds for an appeal. You are responsible for ensuring that this course is not an antirequisite for another course you have already taken.

- The French Placement Test is a mandatory requirement for any student taking a French course for the first time at Western who has not successfully completed Grade 12U French. You must submit the results of the test to the Department of French Studies office so that they will appear on your academic record. The Department of French Studies reserves the right to place you in a course that is appropriate to your level, based on the level of secondary school French you have completed. For example, if you have completed grade 12U French, you will not normally be eligible to enroll in French 1002 or 1010.
- Under no circumstances will a student will be allowed to take a language course in the series 1002, 1010, 1900E/1910, 2900, or 3900, concurrently with another language course that is a prerequisite for it.

3. Where to Go for Help

- The website of Office of the Registrar is a valuable resource for information about many administrative aspects of your studies at Western: <http://www.registrar.uwo.ca/>
- If you have any concerns about your progress with the academic material in a course, you should not hesitate to contact your instructor.
- For advice on courses and programs / modules offered by the Department of French Studies, you should inquire at the French Department office (UC 138) to find out the office hours of our academic advisors, who will be pleased to counsel you on your options.
- If, due to circumstances beyond your control such as illness, you have to miss class for an extended period and/or you cannot meet assignment deadlines or write tests/exams at the scheduled times, you should arrange to submit documentation of the circumstances to the academic counseling office of your Home Faculty.
- If you are feeling extremely stressed out or overwhelmed by your studies and/or personal circumstances, or if you feel you might be suffering from depression, the University has services to help you. Contact the Student Development Centre at: 661-3031 or 661-3559. After hours, contact the London Mental Health Crisis Centre at: 433-2033. The Academic Counsellors in your Home Faculty can also direct you to services where you can get assistance.

4. Accommodations for Work Missed Due to Problems

- Students are required to respect all deadlines for submission of assignments and to write tests, mid-terms and exams on the scheduled dates, unless circumstances beyond their control prevent them from doing so.
- Please take note of the UWO Policy on Accommodation for Medical Illness: <http://www.uwo.ca/univsec/handbook/appeals/medical.pdf> [downloadable Student Medical Certificate (SMC): <https://studentservices.uwo.ca> under the Medical Documentation heading. According to this policy, students seeking academic accommodation on medical grounds for any missed tests, exams, participation components and/or assignments worth 10% or more of their final grade must apply to the Academic Counselling office of their home Faculty and provide documentation. Academic accommodation cannot be granted by the instructor or department. Please note that in all courses offered by the Department of French Studies, this same requirement will also apply to assignments worth less than 10% of the final grade.
- No term work may be submitted after the last day of classes for a course unless the student has successfully petitioned for Incomplete Standing on the basis of documentation submitted to the Academic Counselling office of her or his Home Faculty, with the approval of the Dean's Office, the Department, and the instructor.

- Final examinations must be written at the scheduled time unless formal alternative arrangements for a Special Examination have been approved (by the instructor, the Department and the Home Faculty Dean's Office) based on valid documented grounds.
- Academic accommodation is given for Religious Holidays – students should be careful to check the policy well in advance and be sure to follow the proper steps outlined in the University Calendar. [4]

5. Debarment from Final Examination for Excessive Unjustified Absence

- With the exception of distance studies and on-line courses, attendance in all classes is an obligatory component of all courses in the Department of French Studies.
- The UWO Handbook of Academic and Scholarship Policy [5] states the following: *Any student who, in the opinion of the instructor, is absent too frequently from class or laboratory periods in any course will be reported to the Dean of the Faculty offering the course (after due warning has been given). On the recommendation of the Department concerned, and with the permission of the Dean of that Faculty, the student will be debarred from taking the regular examination in the course. The Dean of the Faculty offering the course will communicate that decision to the Dean of the Faculty of registration.*

6. Academic Appeals

- The UWO Handbook of Academic and Scholarship Policy sets out the policy for grade appeals [6]
- Students should note that the first step to take if they wish to contest a mark is to discuss the matter with the instructor. A student who wishes to pursue an appeal after consulting the instructor must appeal in writing to the Undergraduate Chair of the Department of French Studies, Dr. Jacques Lamarche: lamarche@uwo.ca.
- Instructors in the Department of French Studies will **not** entertain requests to have a mark increased when the request is based solely on a student's alleged need for a better mark for external reasons (e.g. maintaining a scholarship or gaining admission to a professional school or other academic program). In order to be given consideration, any academic appeal or informal request for reconsideration of a grade must be based on appropriate grounds of the kind set out in the UWO appeals policy.

7. References

[1] <http://www.uwo.ca/univsec/handbook/exam/crsout.pdf>

[2] <http://www.uwo.ca/univsec/handbook/appeals/scholoff.pdf>

[3] <http://www.uwo.ca/ombuds/cheating.html>

[4] <http://www.uwo.ca/univsec/handbook/appeals/religious.pdf>

[5] <http://www.uwo.ca/univsec/handbook/exam/attend.pdf>

[6] <http://www.uwo.ca/univsec/handbook/appeals/appealsundergrad.pdf>

<http://www.uwo.ca/univsec/handbook/appeals/appealsgrad.pdf>

Plan du cours de FR. 2906B (Intersession 2013)

| Date | Unités du manuel | Contenu | Activités |
|------------------|---|--|--|
| Première semaine | | | |
| Lundi 3 juin | Dossier 1 : pages 12, 22-23 | La biographie | Comprendre et rédiger une biographie Manuel (p. 12) : <ul style="list-style-type: none"> - Lire le texte <i>Un pedigree</i> de Patrick Modiano ; - Répondre aux questions 1,2 ,3 (page 12) du manuel ; Cahier (p.6-7), exercices 1a, 4 et 5 ; (p.11) exercices 4 et 5 ; (p.12-13) exercices 1 et 2. |
| Mardi 4juin | Dossier 1 : pages 21 Dossier 2 : page 31 | <i>Exprimer des rapports de temps</i> Exprimer des sentiments | Utiliser des articulateurs de temps pour exprimer l'antériorité, la postériorité et la simultanéité <ul style="list-style-type: none"> - Lire la fiche de grammaire à la page 167-168 du manuel ; - Faire les exercices suivants : Manuel (p.21) exercices 6,7 et 8 en classe ; exercice 9 à la maison. A la maison, rédiger une réponse à la question 6(page27) du manuel ; En classe, faire les exercices 5, 6, 7 et 8 à la page 31 du manuel, en groupe, préparer les questions de l'exercice 9 pour le labo du lendemain. |
| Mercredi 5 juin | Première séance de laboratoire | Exprimer son point de vue à l'oral | -Avant le cours, lire les quatre articles aux pages 92-93 du cahier et être préparé(e) à partager ses réponses avec le groupe ; -En classe : Présenter par groupe les réponses aux |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | <p>questions de l'exercice 9, page 31 du manuel</p> <p>En groupe, faire l'exercice 1 (page) 58 du cahier d'activité.</p> <p>-En groupe, répondre à la question (b) de la page 93 du cahier</p> <p>En groupe, faire les activités de compréhension et de production orale à la page 53 du manuel.</p> |
| Jeudi 6 juin | <p>Dossier page 45</p> <p>Dossier page 48</p> | <p>3,</p> <p>3,</p> <p>Le passif</p> <p>La cause et la conséquence</p> | <p>Avant le cours : lire la fiche de grammaire à la page 165 du manuel ;</p> <p>En classe : faire les exercices 8, 9,10 du manuel en classe, les exercices 3, 4, et 5 (page 27) du cahier en classe et l'exercice 11 du manuel à la maison.</p> <p>Avant le cours : lire les fiches de grammaire aux pages 169-171 ;</p> <p>En classe : faire les exercices 2, 3,4 et 5 (page 48) du manuel en classe, les exercices 3, 4 et 5 (pages 30-31) du cahier en classe et l'exercice 6 du manuel à la maison</p> |
| Vendredi 7 juin | Test écrit 1 | | |
| Deuxième semaine | | | |
| Lundi 10 juin | <p>Dossier 3 page 49</p> <p>Dossier pages 14-15</p> | <p>La concession et l'opposition</p> <p>Ecrire une lettre de motivation</p> | <p>Avant le cours : lire la fiche de grammaire aux pages 173-174 ;</p> <p>En classe : faire les exercices 7, 8 et 9 (page 49) du manuel en classe et l'exercice 10 à la maison ainsi que l'exercice 6 (page 31) du cahier</p> <p>Avant le cours : Lire la lettre de Caroline REGNIER (page 14) du manuel et répondre aux</p> |

| | | | |
|------------------|---------------------------------------|---|--|
| | | | questions 1 et 2, écouter l'entretien de recrutement sur le CD et répondre aux questions 4 et 5 (page 15) du manuel ; En classe : Atelier d'écriture sur la lettre de motivation par groupe, faire l'exercice 3 (page 15) du manuel et l'exercice 3a. (page 5) du cahier |
| Mardi 11 juin | Dossier pages 60-61 | 4 Exprimer des souhaits | Avant le cours : lire la fiche de grammaire à la page 162 du manuel ; En classe : faire les exercices 4,5, 6 et 7 (pages 60-61) du manuel et les exercices 2, 3 et 4 (pages 36-37) du cahier |
| | Dossier pages 66-67 | 4 Exposer et développer son point de vue à l'écrit | Avant le cours : lire les techniques de l'argumentation aux pages 66 et 67 du manuel ; En classe : Travail en atelier sur le paragraphe argumentatif, faire les exercices 1, 2 et 3 (page 66) du manuel et l'exercice 1 (page 42) du cahier, puis faire l'exercice 2 (page 43) du cahier à la maison |
| Mercredi 12 juin | Deuxième séance de laboratoire | de Argumenter à l'oral sur le thème du travail | Avant le cours : écouter le CD et répondre aux questions 1 et 2 (page 70) du manuel, les exercices 1,2,3 et 4 (page 72) du manuel ; En classe : en groupe, faire les exercices 5 et 9 (pages 70-71) du manuel, exercice 5 (page 72) du manuel ainsi qu'à l'exercice 1 (page 48) du cahier Début de l'activité de simulation (cahier, page 52, exercice 1). |
| Jeudi 13 juin | Dossier pages 64-65 | 4 L'expression du but | Avant le cours : lire la fiche de grammaire à la page 72 du manuel En classe : faire les exercices 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 et 10 (pages 64-65) du manuel et |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | Dossier 6 page 89 | L'expression de la condition et de l'hypothèse | <p>faire l'exercice 12 (page 65) du manuel à la maison</p> <p>Avant le cours : lire la fiche de grammaire à la page 176 et faire l'exercice 4 (page 89) du manuel</p> <p>En classe : faire les exercices 5,6, 7, 8, 9, 10 et 11(page 89) du manuel, les exercices 4,5et 6(page 57) du cahier en classe et l'exercice 12 à la maison</p> |
| Vendredi 14 juin | Deuxième test écrit | | |
| Troisième semaine | | | |
| Lundi 17 juin | Dossier 7 page 104 Dossier 2 pages 36-37 | <p>La mise en relief</p> <p>Faire un exposé</p> | <p>Avant le cours : lire la fiche de grammaire sur les pronoms relatifs à la page 153 du manuel ;</p> <p>En classe : faire les exercices 2, 3, 4, 5 et 6 (page 104) du manuel ainsi que l'exercice 2 (page 66) du cahier</p> <p>Avant le cours : lire la technique et la structure de l'exposé à la page 37 du manuel ;</p> <p>En classe : faire les exercices 1, 2,3, 4, 5, 6 (page 36) du manuel en classe et se préparer en groupe pour l'exercice 7 pour la séance du mercredi.</p> |
| Mardi 18 juin | Dossier 9 pages 138-139 | Présenter son point de vue à l'oral et argumenter | <p>Avant le cours : lire la technique à la page 139 du manuel et choisir un sujet par groupe parmi les 14 sujets de la page 138 du manuel, lire le texte « Les Français dans dix ans » (pages 88-89) du cahier ;</p> <p>En classe : faire les exercices</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | | Dossier 8 page 123 | Synthèse sur les articulateurs logiques | <p>1,2, 3 (page 138) du manuel, exercice 1(pages 88-89) du cahier en classe et préparer l'exercice 4 pour la séance du mercredi.</p> <p>Avant le cours : lire le texte à la page 120 du manuel et identifier les mots pouvant exprimer un rapport logique (cause, conséquence, hypothèse, condition, opposition, etc.)</p> <p>En classe : faire les exercices 8 et 9 (page 123) du manuel ainsi que l'exercice 7 (page 82) du cahier</p> |
| Mercredi 19 juin | | Troisième séance de laboratoire | Argumenter à l'oral | Exercice 7 (page 36) du manuel et exercice 4(page 138) du manuel, activités orales (page 141) du manuel Suite et fin de la simulation (page 52) du cahier, exercice 1. |
| Jeudi 20 juin | | Exposés | Exposés | Exposés |
| Vendredi 21 juin | | Examen final | Examen final | Examen final |