

**Department of French Studies
Western University**

**FR9700B : Syntaxe
Hiver 2019**

Heures:	Mardi 9:30-12:30	Local:	UC3120
Site web:	https://owl.uwo.ca/portal	Professeure:	Ileana Paul
Courriel:	ileana@uwo.ca	Bureau:	UC3125
Téléphone:	519 661-2111 x85360	Heures de bureau:	à déterminer

DESCRIPTION

Le principal objectif de ce cours est de permettre aux étudiant.e.s d'approfondir leurs connaissances en syntaxe en examinant la notion de sujet grammatical. Les étudiants liront des articles de la littérature primaire écrits dans le cadre Principes et paramètres et aussi dans le cadre Minimaliste. Ils étudieront également d'autres approches à la syntaxe (la Grammaire relationnelle, la Grammaire lexicale-fonctionnelle). Les étudiants apprendront à appliquer ce qu'ils ont appris aux données d'autres langues.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

À la fin du cours, l'étudiant.e devrait

- se sentir à l'aise à lire des articles sur la syntaxe
- pouvoir appliquer les analyses théoriques aux données
- pouvoir critiquer des articles de recherche
- se sentir à l'aise à faire la recherche originale
- pouvoir communiquer les résultats de ses recherches (à l'écrit et à l'oral)

ÉVALUATION

Participation	5%
3 journaux langagiers @5%	15%
2 exposés en groupe @10%	20%
3 travaux pratiques @5%	15%
Travail final (basé sur le journal langagier)	
- sujet (une phrase)	2%
- proposition (un paragraphe)	3%
- plan (2 pages maximum)	5%
- exposé	10%
- version écrite	25%

Journal langagier : Chaque étudiant.e choisira une langue (qu'elle/il ne parle pas) à étudier au long du cours. Vous pouvez consulter des manuels de grammaire ou trouver quelqu'un qui parle cette langue. Les journaux seront basés sur les articles du cours : l'étudiant.e trouvera des

données de la langue qui sont pertinentes pour les notions présentées en classe. Il faut identifier votre langue **le 15 janvier**.

Exposés en groupe : Chaque étudiant.e participera à 2 exposés en groupe. Le sujet de l'exposé sera l'article pour la semaine en question. Le but est de présenter la notion centrale de l'article, d'identifier les enjeux empiriques et de montrer quelques exemples en détail. Les exposés seront de 15 minutes, suivis par une discussion. Le groupe doit fournir un exemplier ou utiliser PowerPoint.

Exposés individuels : Chaque étudiant.e présentera son travail final. Les consignes sont les mêmes que pour les exposés en groupe (15 minutes, exemplier ou PowerPoint).

Travaux pratiques : De courts exercices qui mettent en pratique le matériel étudié.

Travail final : Le but est d'identifier un problème empirique ou théorique relié aux sujets, de présenter des données qui sont en jeu, d'évaluer les implications de l'analyse et de montrer en détail au moins une représentation et les formalismes syntaxiques pertinents. Format : 20 pages, 12 point, 1.5 interligne, marges 2.5cm. Voir la liste des « articles supplémentaires » sur OWL pour d'autres ressources. Veuillez suivre la feuille de style affichée sur OWL.

Participation : Les étudiant.e.s doivent contribuer aux discussions en classe et démontrer qu'elles/ils ont lu le matériel. Je vous suggère de formuler trois questions à poser à propos de chaque article. Si vous êtes malade ou s'il y a d'autres raisons qui vous empêchent d'assister aux cours, veuillez m'en parler.

Pénalités pour les travaux remis en retard

A penalty of 5% per working day will apply to assignments submitted late (without prior accommodation).

Courriel

Il me fera plaisir de répondre à vos questions lors de mes heures de bureau, sur rendez-vous ou par courriel. Si vous me contactez via courriel, j'essaierai de vous répondre dans les 24 heures suivant la réception de votre message.

Calendrier: Cet horaire est sujet aux changements mineurs

Date	Sujet	Article	Devoirs/exposés
1. 8 janvier	Introduction		
2. 15 janvier	Définition du sujet	Keenan 1976; Rothstein 2004	Choix de langue
3. 22 janvier	Ergativité	Aldridge 2008	TRAVAIL PRATIQUE #1
4. 29 janvier	Grammaire lexicale-fonctionnelle	Bresnan 1994	
5. 5 février	Grammaire relationnelle	Chung 1978	Journal langagier #1
6. 12 février	Sujets nuls	D'Alessandro 2014	Sujet du travail final (1 phrase) TRAVAIL PRATIQUE #2
SEMAINE DE LECTURE			
7. 26 février	Sujets impersonnels et explétifs	Kallulli 2008	
8. 5 mars	Positions pour le sujet I	Guilfoyle, Hung & Travis 1991	Proposition pour le travail final (1 paragraphe) Journal langagier #2
9. 12 mars	Sujets catégoriques	Heycock & Doron 2003	TRAVAIL PRATIQUE #3
10. 19 mars	Positions pour le sujet II	Kratzer 1996	
11. 26 mars	Positions pour le sujet III	Cardinaletti 2004	Plan du travail final (2 pages maximum) Journal langagier #3
12. 2 avril	EPP	Massam & Smallwood 1987	Exposés individuels
13. 9 avril	Conclusion		Exposés individuels

Articles principaux :

- Aldridge, Edith. 2008. Generative approaches to ergativity. *Language and Linguistics Compass* 2:966-995. 10.1111/j.1749-818x.2008.00075.x
- Bresnan, Joan. 1994. Locative inversion and the architecture of Universal Grammar. *Language* 70:72-131.
- Cardinaletti, Anna. 2004. Towards a cartography of subject positions. In *The structure of CP and IP*, ed. Luigi Rizzi, 124–174. Oxford: Oxford University Press.
- Chung, Sandra. 1978. *Case marking and grammatical relations in Polynesian*. Austin: University of Texas Press. (chapter 3)
- D'Alessandro, Roberta. 2015. Null subject. In Antonio Fábregas, Jaume Mateu and Michael Putnam (eds.), *Contemporary Linguistic Parameters*. London: Bloomsbury Press. 2015, 201-226
- Guilfoyle, Eithne, Henrietta Hung & Lisa Travis. 1992. Spec of IP and Spec of VP: Two subjects in Austronesian languages. *Natural Language and Linguistic Theory* 10. 375-414.
- Heycock, Caroline & Edit Doron. 2003. Categorical subjects. *Gengo Kenkyu* 123:95–135.
- Kallulli, Dalina. 2008. There is secondary predication in *there*-existentials. In C. B. Chang and H. J. Haynie (eds.), *Proceedings of the 26th West Coast Conference on Formal Linguistics*, 279-287. Somerville, MA: Cascadilla Proceedings Project.
- Keenan, Ed. 1976. Towards a universal definition of 'subject of'. In C. Li (ed.), *Subject and topic*. New York: Academic Press. 303-333.
- Kratzer, Angelika. 1996. Severing the external argument from its verb. In J. Rooryck & L. Zaring (eds.), *Phrase structure and the lexicon*. Dordrecht: Kluwer. 109-138.
- Massam, Diane & Carolyn Smallwood. 1997. Essential features of predication in English and Niuean. In *Proceedings of NELS 27*, ed. Kiyomi Kusumoto, 263–272. Amherst: Graduate Linguistics Student Union, University of Massachusetts.
- Rothstein, Susan. 2004. *Predicates and their subjects*. Dordrecht: Kluwer. (chapter 1)

Une note sur la lecture des articles: Lire un article n'est pas comme lire un manuel. Il faut lire lentement, souvent avec du papier et un crayon ou un stylo. Essayer de dessiner les structures qui sont proposées, essayer de trouver des contre-exemples, imaginer que vous devez expliquer les idées à un.e étudiant.e qui n'a pas lu l'article. Puisque chaque article est rédigé dans un contexte théorique, il y aura (toujours?) des éléments que vous ne comprendrez pas, mais vous devriez être capable de suivre l'argumentation et comprendre les données qui soutiennent ces arguments.

Additional Statements

Statement on Use of Electronic Devices

Les ordinateurs sont permis en classe pour consulter le site du cours. Tout autre usage est exclu, ainsi que les téléphones cellulaires.

Policy on Accommodation for Medical Illness:

Students seeking academic accommodation on medical grounds for any missed tests, exams, participation components and/or assignments worth 10% or more of their final grade must apply to the Academic Counselling office of their home Faculty and provide documentation. Academic accommodation cannot be granted by the instructor or department. Please note that in all courses offered by the Department of French Studies, this same requirement will also apply to assignments worth less than 10% of the final grade. Final examinations must be written at the scheduled time unless formal alternative arrangements for a Special Examination have been approved (by the instructor, the Department and the Home Faculty Dean's Office) based on valid documented grounds.

A downloadable Student Medical Certificate can be found [here](#).

Support services

Students who are in emotional/mental distress should refer to the [Health and Wellness website](#) for a complete list of options about how to obtain help.

Statement on Plagiarism, Cheating and other Scholastic Offences

Scholastic offences are taken seriously and students are directed to read the appropriate policy, specifically, the definition of what constitutes a Scholastic Offence in the Academic Handbook available on the [Academic Calendar website](#).

Important Academic Information for Students Taking Courses in the Department of French Studies